



TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO | ARQUITETURA E URBANISMO

CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

TOLEDO, Mariana Aguiar Fernandes.¹

RIBEIRO, Lucia Gomes.²

¹Graduanda do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Goiás Uni-ANHANGÜERA, Goiânia, Goiás. Rua Professor Lázaro Costa ,456. Cidade Jardim. Goiânia-GO. E-mail: fernanmariana@gmail.com;

²Professora Dr. do Centro Universitário de Goiás Uni-ANHANGÜERA, Goiânia, Goiás. Rua Professor Lázaro Costa ,456. Cidade Jardim. Goiânia-GO. E-mail: luciaribeiro.professora@gmail.com;

1. APRESENTAÇÃO DO TEMA

O projeto apresentado neste trabalho é de uma unidade da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), o censo brasileiro (IBGE) de 2010, mostra que 23,9% da população possui algum tipo de deficiência ou incapacidade, a APAE é uma instituição que tem como uma de suas ações a inclusão da deficiência intelectual e múltipla, que é o recorte desta temática, o projeto da unidade tem como objetivo fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. O trabalho é dividido em quatro etapas principais, o referencial teórico, o estudo de caso, a análise do contexto e o desenvolvimento da proposta projetual com base nos estudos realizados.

2. ABORDAGEM TEMÁTICA

Oferecer condições de acesso e participação de crianças com deficiência no ensino regular, elimina barreiras no processo de aprendizagem e é fundamental para o sucesso da educação especial. No Brasil as políticas de inclusão foram iniciadas de forma tardia e passou por diversas transformações ao longo dos anos. Há a necessidade de novos espaços que promovam educação de qualidade para deficientes intelectuais e que estes espaços permitam ao usuário a sensação de pertencimento, este espaço pode conter características específicas para seus usuários, como arquitetura humanizada, psicologia ambiental, arquitetura sensorial e desenho universal.

3. PROPOSTA PROJETUAL



Visão do observador – Entrada principal, R.Cerro Corá.



Visão do observador - Esquina R. São Tiago com R. Cerro Corá.



Visão do Observador - Lado externo do refeitório.



Visão do observador – Pátio principal.



Visão do observador – R. Água Limpa



Visão do observador – Pátio principal.



Visão do observador – Sala de aula

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A instituição presta atendimento especializado às pessoas com deficiência intelectual, o resultado desta ação impacta não somente o indivíduo com a deficiência, mas também toda a comunidade em que ele está inserido, a partir disto pode-se perceber a magnitude da relevância de um projeto que proporcione a inclusão social, tendo em vista a evolução da sociedade como um todo.

Referências Bibliográficas

Apae de Goiânia. Apae de Goiânia Goiás. Acesso em 26 de Agosto de 2019, Disponível em <http://goiania.apaego.org.br/>.
Lanna Júnior, Mário Cléber Martins (Comp.). História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil - Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010. 443p. Disponível em: https://acessibilidade.ufg.br/up/211/o/Hist%C3%B3ria_do_Movimento_Pol%C3%ADtico_das_Pessoas_com_Defici%C3%Aancia_no_Brasil.pdf?1473201976. Acesso 11 de novembro de 2019.
BRASIL. Decreto n. 13.146, 06 de jul. de 2015. Estatuto da Pessoa com Deficiência, Nrasília, DF, jul 2015
CARVALHO, E. N. S de; CARVALHO, R. E.; COSTA, S. M. Política de atenção integral e integrada para as pessoas com deficiência intelectual e múltiplas. Brasília: Federação Nacional das Apaes, 2011. Acesso em: 28 setembro. 2019. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/21164_8380.pdf.